

第1学年 算数科 学習指導案

日 時：平成30年9月20日（木）5校時
 学校名：猿払村立浜鬼志別小学校
 児 童：第1学年 4名
 指導者：〇〇 〇〇

1 単元名

3つのかずのたしざん、ひきざん

2 単元・教材について

本単元では、3口の数の加法、減法計算を扱い、3つの数の加法・減法の場合も1つの式として表すことができることや、その計算のしかたについて学習する。これは、今後単元12で扱う繰り上がりのある加法、単元13で扱う繰り下がりのある減法の計算の仕方を考える過程で、3口の数の計算を活用して解決することにつながる大切な内容である。3口の数の計算の式の意味、計算の仕方を丁寧に扱い、今後の計算に生かせるようにしたい。

これまでに学習してきた加減計算と同様に、ブロックや言葉、図や絵などを用いて考えさせる。また、イメージしにくい時には、場面を動作化し、文章表現と対応させながら体験的に理解できるようにすることで、しっかり式の意味を理解させたい。既習事項と関連づけながら、半具体物を用いて考え、それを表現し、伝える力を伸ばしていきたい。

3 児童の実態・・・省略

4 単元の目標

- ・3口の数の加法、減法および加法混合の計算を1つの式にまとめて表したり、これをよんだりすることができる。A(2)ア、D(1)
- ・3口の数の加法、減法および加法混合の計算のしかたを理解する。A(2)イ

5 単元の指導計画（3時間扱い）

時	身につけたい力 学習課題	主な評価規準	仮説との 関わり
1	① 3口の数の加法計算を1つの式にまとめて表したり、これをよんだりすることができる ・3つのかずのたしざんの計算のしかたを考えよう。	関 3口の加法場面を式に表すよさにきづいている。 考 3口の加法場面について、タイルや式、図などを用いて考え、式に表したり計算の仕方を考えたりしている。	は 振り返り・確認を大切に、自信をもって計算できるようにする。
2	② 3口の数の減法計算を1つの式にまとめて表したり、これをよんだりすることができる 3口の加法・減法計算の仕方を理解することができる。 ・3つのかずのひきざんの計算のしかたを考えよう。	技 3口の数の加法、および減法場面を式に表して計算したり、式をよみ取ったりすることができる。 理 3口の数の加法、減法の計算のしかたを理解している。	に 友だちのがんばりを評価できる場面を設定し、自信を育む。
3 本時	③ 3口の数の加減混合の計算を1つの式にまとめて表したり、これをよんだりすることができる。 3口の数の加減混合の計算のしかたを理解することができる。 ・たしざんとひきざんがまじった式の計算のしかたを考えよう。	技 3口の数の加減混合場面を式に表して計算したり、式をよみ取ったりすることができる。 理 3口の数の加減混合の計算のしかたを理解している。	お 図や具体物を使って考えたり、説明したりする。 ま 友だちと交流し、考えを深める。

6 本時について

I 本時の目標

- ・3口の数の加減混合の計算のしかたを理解することができる。

II 本時の展開 (☆児童の活動 ★教師の活動 「発問」 ・予想される児童の反応 ▲努力を要する児童への支援 ◎評価規準 □評価方法)

場面	児童の学習活動	教師の関わり
つかむ・見通す 7分	☆お話を読んで、式を考える。 どんなお話ですか。式を考えよう。 ・「あげました」だからひきざんかな？ ・「とってきました」だからたしざんかな？ ・5と3と4をつかうよ。 ☆ノートに式を書く。 ・$5 - 3 + 4$ ・たしざんとひきざんがまじっていても計算できるのかな？ たしざんとひきざんがまじった式の計算のしかたを友だちに話そう。	★既習事項の確認をする。 ★お話を提示し、式を考えさせる。 「なにざんになるかな？」 「どんな数字を使うかな？」 ★ノートに式を書かせる。 手立てA ★今まで学習してきたことと、違うところを考えさせる。
調べる 10分	☆計算の見通しをもつ。 ・ブロックをつかったら考えられそう。 ・絵に描いたら考えられそう。 ・式にメモをしたら考えられそう。 ☆計算の仕方を考える。 ・ブロックをつかって考える。 ・式にメモをして考える。 ・絵に描いて考える。	★計算の見通しをもたせる。 ★計算のしかたを考えさせる。 手立てD ★書き終わった児童には、説明を書かせたり、他の考え方を書かせたりする。 ▲前時までのノートを参考にさせる。 ▲お話を動作化し、確認する。
深める 15分	☆考えた計算の仕方を発表する。 ☆自分の考えと、似ているところ・同じところ・違うところを考えながら発表を聞く。	★計算の仕方を発表させ、自分の考えと比べさせる。 □ノート・発言 ◎順番に計算し、友だちに説明している。 手立てF
まとめる 13分	☆まとめる。 ・まとめをノートに書く。 たしざんとひきざんがまじっていても、じゅんばんにけいさんするとできる。 ☆定着問題に取り組む。 教科書 P93 ⑤、⑥ ☆ふりかえり ・今日わかったことをノートに書く。	★まとめる。 手立てB ★定着問題に取り組ませる。 ▲板書やノートを参考にさせる。 □練習問題 ◎順番に計算している。 ★ふりかえりをさせる。

III 本時の評価・・・省略

7 座席・・・省略

8 板書計画

絵①

くるみが⑤に
ありました。

絵②

③こあげまし
た。

絵③

④ことってきま
した。

くるみは、なんこになったでしょうか。

㊦ たしざんとひきざんがまじった式の計算のしか
たを友だちに話そう。

9 / 1 8

しき 5 - 3 + 4

考え①

考え②

考え③

考え④

こたえ 6 こ

㊦ たしざんとひきざんがまじっていても、じゅんば
んにけいさんするとできる。