

【第1学年】

【第2学年】

教師の具体的な働きかけ ・指導・支援【観点】 ○評価	主な学習活動	過程		過程	主な学習活動	教師の具体的な働きかけ ・指導・支援【観点】 ○評価
<p>・前時までに読み取った内容を写真と結びつけて振り返る。【視】</p> <p>・本時は、海に帰ってきた白くまの親子の場面で、おもしろいところや好きなところを発表することを知らせる。【構】</p> <p>・場面の3枚の写真を提示する。【視】</p>	<p>1.前時を振り返る。 ・海への旅をする白くまの親子の場面で、おもしろいところや好きなところを振り返る。</p> <p>2. 課題を把握する。 おもしろいところや好きなところを、はっぴょうしよう。</p> <p>3.範囲を音読する。 6・7 場面を一文読み。</p>	つかむ	5	ふりかえる	<p>1.前時を振り返る。 ・秋と冬のさけについて書かれた段落を音読する。 (P.32～P35.L4)</p>	<p>・川に帰ってきて卵を産んだ親鮭と卵からかえったさけの赤ちゃんについて振り返り、本時の学習につなげる。【焦】</p> <p>・「いつ」「どこで」「どのように」と写真との関係に着目するよう、読みのめあてを持たせる。【構】</p>
<p>・時間を設定する。【構】</p> <p>・ペアで話し合うことで、叙述を見つけれない児童も確かめられるようにする。【共】</p> <p>○叙述をもとに、白くまの親子の気持ちを想像することができる。</p>	<p>4.叙述をおさえ、想像する。 ☆発問 1:「3枚の写真から、好きな場面を選んで、その理由を説明しよう。」</p> <p>・好きな写真の場面の白くまの親子の気持ちを想像して書く。</p> <p>・できたら、それぞれ交流する。</p>	やってみる	5	つかむ	<p>2. 課題を把握する。 さけが、どのようにして大きくなっていくのかを、読みとろう。</p> <p>3.範囲を音読する。 (P.35.L6～P37.L3)</p>	
<p>・場面からおもしろいところ、好きなところを見つけて発表することを通して、後の「おはなしかい」へとつなげる。【焦】</p> <p>・話型を示すことにより、苦手な子でも話しやすくする。【共】</p> <p>○写真を使って、自分の思いを、理由をつけて話すことができる。</p>	<p>5. おもしろいところ、好きなところを見つけ、理由を説明できるように考える。 ☆発問 2:「今選んだ写真が、好きだと思ったわけを説明しよう。」</p> <p>・ぼく(わたし)が、おもしろいとおもったところ(好きなところ)は、子ぐま(かあさんぐま)が○○しているところです。□□と書いてあるから、●●は、■■していると思うからです。</p> <p>6.発表する。</p>	まとめる	5 5 5 15	やってみる	<p>4.叙述をおさえる。 ☆発問 1:「時間・場所・様子がわかる言葉を使って、さけが大きくなる様子を説明しよう。」</p> <p>・教科書に線を引く いつ 赤 どこで 青 どのように 黒 ・ワークシートに記入する。</p> <p>5 書いたことを説明する。</p> <p>6.掲示用のシートに書く。 ☆発問 2:「春になるころのさけは、冬の間とどこが変わっているか、考えよう。」</p> <p>・どこが変わったかを考える。 場所・大きさ ・言葉とともに、本文にある大きさのさけの絵もかく。</p>	<p>・時間を設定する。【構】</p> <p>・線の色を指定することで、「時」「場所」「様子」の区別をわかりやすくする。【視】</p> <p>○本文から「時」「場所」「様子」を表す言葉を見つけることができる。</p> <p>・絵で表すことにより、大きさをより実感できるようにする。【視】</p>
	<p>7.学習場面を音読する。</p> <p>8.本時の振り返りをする。</p>	ひろげる	3 2	まとめる	<p>7.考えたことを説明する。</p> <p>8.本時の振り返りをする。</p>	

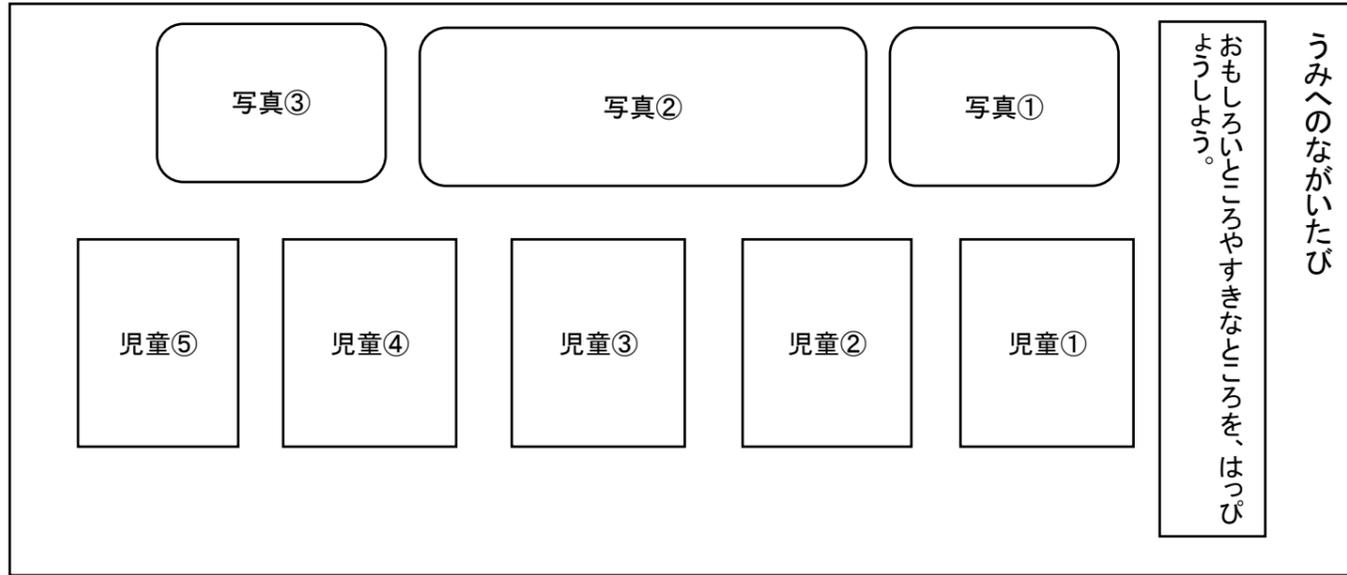
(3)本時の評価

- 海に帰ってきた白くまの親子に興味を持ち、進んでおもしろいところや好きなところを見つけようとしている。
(学びに向かう力・人間性)
- 白くまの親子が海に帰ってきた場面を読み、おもしろいところや好きなところとその理由を発表することができる。
(思考力・判断力・表現力)

(3)本時の評価

- 春になるころの、さけが大きくなる様子に興味を持ち、進んで読み取ろうとしている。
(学びに向かう力・人間性)
- 春になるころの、さけが大きくなる様子を、時や場所を表す言葉に気をつけて、カードにまとめることができる。
(思考力・判断力・表現力)

6.板書計画



7.座席表～省略