



【本校の研究主題】

自分の考えを互いに伝え合い、粘り強く、 問いを解決していく子どもの育成 ~浜スタ、算数科を通して~















11111.	ALTERNATION AND - PARTY OF THE
	AND TAXABLE AND
in the D	International Contraction of Contract
	TRATESTICS.
	- THE REAL PROPERTY AND INCOME.
10072-546	and the second second second
WARM-ARY	. BRAI, PR-\$90171-122355908
provide statements	1
建筑在南北部	AM
1000 0.001	ROW RAX AUGURA D
BOOT STREET, ST	And the state of the second
TEXANT	Balding Barten and Barten
357.0	MARLE.
	-TEAL DESCRIPTION OF ALL PROPERTY
	BLOBE HEATHER BRANTING
INCIDEN	(Reda)
STOTATES.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
A DOWNERS OF	REAL PROPERTY AND INCOME.
RAMA MITCH	BLITHE CONTENT STATES
STLEBATO .	CHAP CONTRACTOR STREET
Contraction of the second	and the second s
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
HANN	presentation of the second sec
PROPERTY AND	STREAM PLACENE PROPERTY AND

②「話す力」「聞く力」の向上(浜スタ)



②「話す力」「聞く力」の向上(学級経営案)

	BIN BOOT		
4481	+(51888.921	#31548(C)+##(A)	~ (研究)を「学級経営案」に落というたい
ALAR.		107.0000 000000 000000.000 No.777.0072007.0000000	
		LEARNEY, SUCCESSION, NY 14,	・実態に合わせた「目標」と「手立ての設定」
			・経営案交流による全校共通の理解
	8.2.8 118.8.12		がざしのからいしくたいからなの口语的の
REAL SHARE SHARE SHARE SHARE SI	18-1 2000 2004 • Top - 0 4-1 - 2702 - 21 4-1 - 1 - 2014		

③効果的な学び合いの設定や学び合いに 至るまでの発問について考える



(実践事例より...) 認点ややすい「夏いや」 あだらの利の意気、なてるとつ、違うことを思いた。 おだらの利の意気、なてるとつ、違うことを思いた。 ・ 時間的な学びの場面を設定し、自信のある個人の考え を持たせる。 ・ おし、や、マンス流、グループ文流、全体確認 ・ 学び合いの手順やねらし、を提示する。 ・ 分析ご問題計解明にす為。

③効果的な学び合いの設定や学び合いに 至るまでの発問について考える



①単元の中で活用型問題を取り扱う



タブレットを用いた研修推進(classroom編)



タブレットを用いた研修推進(Jamboard編)



本日の研究協議の進め方(協議の柱)

①「本時の授業のねらい」に対する「手立て」 がどうだったかを中心に話し合う。

(各学年の「本時の接集のねらい」として身に付けさせたいポイント) 1年生…よんなで協力して学習する力を育む。(③効果的な発問や場づくりでの学び合い) 2年生…主葉(用語)を使って採用することができる。(④話す力間(古向の上) 3年生…空気(注まった者/1)に沿って、話とんができる。(④効果的な発問や場づくりでの学び合い) 4年生…<u>自分たちで実の合える力を育む。</u>(③効果的な発問や場づくりでの学び合い)



本日の研究協議 の進め方^(協議の方法)

 ()現果者より(10:20~10:30)
()学識の変態と単同の目前でとふり、本目の 物理ののとして使用の感覚について、現ま者 から表見する。
() 信温(10:30~11:00)
() 信温(10:30~11:00)
() 信温(10:30~11:00)
() 信息(10:00~11:00)
() 信息(10:00~11:00)
() 含男素、支気(10:00~11:00)
() 含男素、支気(10:00~11:00)
() 参加言者より(11:10~11:30)

910.00 10-7 10-8 10-10	Bernell 1-1-9	Printford and
11224L10.1	1 I	#BRONDHET/COCULT



以下のQRコードを読み込んでいただくと(#前配布のチランのQRコードでも可)、 研修で使用する「Jamboard」を開くことができます。

※研修終了後も、自由にこのQRコードから本日の研修をふりかえることができます。(データの消去にお気を付け下さい)





本日の研究協議の進め方(Jamboardの起動方法) ※交流用紙、付箋も準備してあります。授業を見ながら付箋に書きこんでいただいても問題ありません また、授業を見ながらJambaardにメモをしていただいでも構しません。@のかのけ驚きれにてまたないような数を



#MH23.4580.78 28588724-1-0481	**
1. 4. 4. 4. 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1999, 200, 100 1, 200, 200, 200 24 (1996)
	and the second sec
0.1.184 0.1.14	
	101108-121
2011-118-1148-11-1 840484	Men street burt.
(1771-11.00 TIMBER TO TO BRIDE	plican strang for a s
977-118-7980-96-7 00-888	ylle an straine (b. 21.
Service Barrison C. Barran	18
CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE PARTY	*******
yers of the states of a states	
perio e da manajo o y azonan	Hard All Street Board

